



АССОЦИАЦИЯ ГИМНАЗИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИЙ

материалы Десятой юбилейной научно-практической  
гимназической конференции педагогов России  
и ближнего зарубежья

*6–8 ноября 2013 года  
Санкт-Петербург*

Санкт-Петербург  
2014

УДК 811.161.1  
ББК 81.2  
С 83

С 83      **Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий:** материалы Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья, 6-8 ноября 2013 года, Санкт-Петербург/Сост. П.М.Сурыгина / под общ. ред. д.п.н., профессора Н. М. Свириной. — СПб., 2014. — 490 с.

ISBN 978-5-91395-117-50

Сборник материалов Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий», проходившей 6, 7 и 8 ноября 2013 г. в Санкт-Петербург, представляет собою статьи, являющиеся результатами прозвучавших в дни работы конференции докладов, выступлений, мастер-классов и круглых столов. Все они освещают содержание работы десятой крупной конференции, посвященной важной для методической и методологической работы гимназий теме. Конференция организована и проводится Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга. В основу оглавления сборника положена программа конференции.

Сборник материалов конференции будет полезен работникам образования всех уровней, а также может быть взят за основу курса для учителей в системе повышения квалификации, связанного с определяющими факторами современного передового образования и спецкурса для студентов-магистров педагогических вузов.

УДК 811.161.1  
ББК 81.2



ISBN 978-5-91395-117-50

© Коллектив авторов, 2014  
© СПб, ООО Издательский дом МИРС, 2014  
© М. Михайлова, логотип и дизайн обложки, 2014

Мишенцева Л. А., «Метод проектов и исследовательская деятельность, как условие повышения мотивации обучения учащихся»	164
Бочкарева Ю. В., «Творчество и сотворчество, как способы воздействия на современных школьников»	167
Тихомирова Л. Н., «Формирование культуры здорового образа жизни в начальной школе»	170
Воронова А.А., Гусева Е.И., Мартынова Е.В., Стеценко И.Г., «Технологии внедрения авторского учебно-методического электронного пособия «От действия к мысли».»	172
<b>Гимназия №148. Современные научно-методические подходы в преподавании иностранных языков в свете гуманитарной парадигмы</b>	
<b>Секция I. Современные идеи и методики обучения иностранным языкам в свете требований новых образовательных стандартов</b>	<b>177</b>
Фролова Людмила Михайловна, «Школьный театр на английском языке как средство формирования и развития ключевых компетенций учащихся»	178
Лазукова И. А., «Лингвострановедческий подход в обучении немецкому языку»	183
Медведева Л. А., «Стандарты второго поколения»	184
Арменская Г.А., Лебедева А.Н., «Расширение образовательного пространства старшеклассников через сетевое взаимодействие в процессе обучения английскому языку»	187
Романова К. С., «Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций. Музей-лаборатория «Россия-Испания XX–XXI век»»	189
Яковлева Е. Э., «Новые возможности работы с «Портфолио гимназиста» из опыта работы учителя английского языка»	191
<b>Секция II. Педагогические технологии и качество обучения иностранным языкам</b>	<b>193</b>
Рубан Ирина Михайловна, «Технология критического мышления на уроках иностранного языка в школе»	194
Толкачева Н. В., Макарова А. В., «Интеграция в обучении — средство повышения познавательной активности.»	198
Смирнова С. В., «Современные научно-методические подходы в преподавании иностранных языков в свете гуманитарной парадигмы образования. Неделя иностранных языков»	201
Логоша А. Ю., «Нетрадиционные формы организации учебного процесса: викторина — как способ межпредметной интеграции»	203
Журавлева К.Ю., Власова О. Ф., «Логопедические приемы на уроках французского языка.»	205
Волкова Н.И., «Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках английского языка»	209
<b>Секция III. Мотивационный аспект в обучении иностранным языкам</b>	<b>211</b>
Маркова О. Ю., «Мультимедийный центр, как один из способов повышения мотивации в обучении иностранному языку.»	212
Саркисян А. М., «Использование потенциала дополнительного образования детей для расширения мотивационной среды обучения иностранному языку в гимназии»	214
Галл М. Ю., «Проектная деятельность как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка»	219
Коржова Г. И., «Патриотическое воспитание учащихся через учебно-проектную деятельность на уроках английского языка.»	222
Демкина В.В., «Использование исследовательской и проектной деятельности в преподавании иностранного языка (английского) в свете гуманитарной парадигмы образования»	225
Эрюжева Н. В., «Исследовательская деятельность в международном сотрудничестве с Францией»	229
Ваучская Г.Г., Красногорцева Т.А., «Интеграция предметов как способ повышения мотивации учащихся в изучении английского языка»	232
Баранчук Г. А., Семёнова М. Н., «Межпредметная интеграция в контексте проектной деятельности как инструмент»	234

✓ Рылеева В. П., «Риторика — искусство звучащего слова (из опыта работы учителя)»	309
Шуныгина Е. В., «Экскурсионная работа в школе как фактор духовно-нравственного развития школьников: 10 шагов проведения «полезной» экскурсии»	312
<b>Секция IV. Научно-техническая секция</b>	<b>315</b>
Турова М. Г., «Судомоделирование как средство профессиональной ориентации и патриотического воспитания.»	316
Соколова Е. И., «Возможности создания ситуации успеха на занятиях объединения Дымковская глиняная игрушка»	319
<b>Секция V. Организация дополнительного образования</b>	<b>321</b>
Соколова Н.К., «Технологии привлечения детей и подростков к участию в жизни общества, в деятельности детских общественных объединений»	322
Андреева Т. М., «Объединение любителей животных»	325
<b>Школа №348. Перспективы деятельности школьных библиотек</b>	<b>327</b>
<b>Круглый стол. Как привлечь школьника к чтению</b>	<b>327</b>
Яхонтова Т. Н., «Роль и значение книги в развитии эрудиции детей, их социализации» (презентация книги Л.В. Непорент «На гребне мечты»)»	328
Белина Е. В., «Алгоритмы творчества на уроках литературного чтения в начальной школе»	330
<b>Круглый стол. Духовные искания в русском искусстве: опыт в русском искусстве: опыт, осмысление, прочтение, интерпретация сегодня</b>	<b>335</b>
Бобкова Л. Е., «Сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание» в православии.»	336
Лебедева М. А., «Формирование ценностного восприятия мира как основная цель литературного образования»	339
<b>Гимназия №2.</b>	
<b>Секция I. Учитель — ученик — характер и способы взаимодействия: научно-практические достижения педагога — практика и научно-методические подходы педагогов, психологов</b>	<b>343</b>
Полинская Н. Ф., «Роль школьной социальной службы в формировании жизнеустойчивой личности»	344
<b>Секция II. Речевое развитие учащихся в контексте поставленных научно-практических задач гимназии, школы</b>	<b>349</b>
Потетнинова С. И., «Речевое развитие учащихся в контексте поставленных научно-практических задач гимназии»	350
Сурдуковская С.В., «Развитие текстовой компетентности учащихся во внеурочной деятельности (из опыта проведения дискуссионной площадки «Инсайт»)»	354
Меркулова Г. С., «Текстоориентированный подход в социо-игровом стиле на уроках русского языка»	358
Селиверстова Н.В., «Развитие речи учащихся на уроках-семинарах по литературе»	360
<b>Секция III. Информатика и математика</b>	<b>363</b>
Ворисенко С. А., Никифорова С. В., «Междисциплинарное использование ИКТ (оболочка Moodle) учителями Гимназии как средство развития УУД учащихся»	364
<b>Круглый стол. Профессиональная этика учителя современной гимназии, лицея, школы</b>	<b>367</b>
Истрёбова Н.С., Косачёва Ю.В., «Вопросы педагогической этики в произведениях искусства.»	368
Солдатова С.В., «Влияние профессиональной этики учителя на развитие успешности и одаренности учащихся»	373
<b>Круглый стол особенности организации методической работы МО в гимназии</b>	<b>377</b>
Холина Е.В., «Школьное методическое объединение учителей и его место в апробации новой роли учителя в связи с переходом на новые стандарты образования»	378
Миронова О.П., «Роль руководителя кафедры истории и обществознания Гимназии в повышении квалификации учителей и реализации наставничества»	380